

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись)
«17» апреля 2025 г.
МП

О.А.Удалых
(ФИО)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

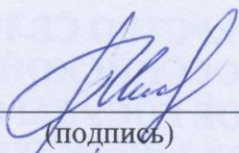
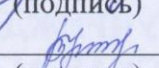
Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.э.н., доцент

старший преподаватель


(подпись)

(подпись)

Герасименко И.Н.

Крутушкина В.В.

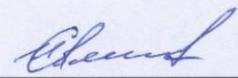
Рабочая программа дисциплины «Финансы и кредит» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Финансы и кредит» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

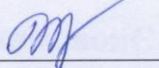
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

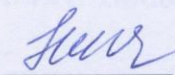
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансы и кредит» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Макроэкономика», «Информационные технологии в экономике», и является основой для изучения дисциплины «Основы налогообложения», «Управление проектами».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний теории финансов и кредита, усвоение закономерностей их функционирования, на макро- и микроуровнях.

Задачи дисциплины:

познание сущности и характерных признаков финансов и кредита, их роли и места в экономической системе, основ финансово-кредитной политики государства и механизма ее реализации, сфер и звеньев финансовой и кредитной систем в их взаимодействии.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	5	-	5
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	32	-	6
-практических (семинарских)	32	-	4

-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- контактной работы	-	-	12,3
- самостоятельной работы	77,7	-	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен обеспечивать эффективное управление денежными потоками на основе анализа финансовых ресурсов организации (ПК-5);

Индикаторы достижения компетенции:

Знает методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками (ПК-5.1).

Умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе (ПК-5.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и кредит», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-5	Способен обеспечивать эффективное управление денежными потоками на основе анализа финансовых ресурсов организации	ПК-5.1. Знает методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	<i>Знание:</i> методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
		ПК 5.2 Умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели	<i>Умение:</i> вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему

		экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Финансы и кредит» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно- заочная
Раздел 1. Финансы и финансовая система государства			
Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.	1. Сущность, характерные особенности и функции финансов 2. Финансовая система и её структура. 3. Финансовая политика – важная составляющая экономической и социальной политики государства.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2. Финансы домохозяйств	1. Сущность домохозяйств и их роль в финансово-экономической системе государства. 2. Социально-экономическое содержание и функции категории «Финансы домашнего хозяйства». 3. Состав и структура источников финансовых ресурсов домашних хозяйств. 4. Классификация расходов домашних хозяйств. 5. Роль денежных сбережений домохозяйств в рыночной экономике. Формы сбережений. 6. Уровень и качество жизни населения: сущность и способы оценки 7. Баланс денежных доходов и расходов населения	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 3. Финансы субъектов хозяйствования	1. Сущность финансов предприятия. Методы организации финансовой деятельности субъектов хозяйствования. 2. Финансы учреждений социальной сферы 3. Финансы некоммерческих организаций 4. Финансовая деятельность коммерческих предприятий	Л, СЗ, СР	Л, СР

	5. Организация финансового обеспечения предприятий сельского хозяйства		
Тема 4. Государственные финансы	1. Сущность и состав государственных финансов, организация финансовой деятельности государства. 2. Доходы государственного бюджета 3. Расходы государственного бюджета	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 5. Налоги и налоговая система.	1. Сущность и функции налогов 2. Классификация налогов 3. Налоговая система и налоговая политика	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 6. Бюджет и бюджетная система	1. Государственный бюджет: сущность и назначение 2. Доходы и расходы государственного бюджета 3. Бюджетная система 4. Бюджетный процесс	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 7. Местные финансы	1. Сущность и назначение местных финансов. 2. Система местных финансов, ее составные элементы и структура. 3. Местные бюджеты: сущность, значение, структура 4. Финансовая независимость местного самоуправления. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 8. Государственные целевые фонды	1. Общая характеристика целевых фондов. 2. Пенсионный фонд.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 9. Государственный кредит и государственный долг	1. Экономическая сущность и роль государственного кредита. Функции государственного кредита. 2. Виды и формы государственного кредита. 3. Государственный долг: механизм формирования и влияние на финансовое положение государства. 4. Управление государственным долгом и его обслуживание.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 10. Страхование и страховой рынок.	1. Сущность, функции и принципы страхования. 2. Классификация страхования. 3. Риски в страховой деятельности.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 11. Финансовый рынок.	1. Экономическая сущность финансового рынка и его функции. 2. Структура финансового рынка. 3. Инструменты финансового рынка	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 12. Международные финансы	1. Сущность и назначение международных финансов 2. Международные финансовые институты и организации 3. Международный финансовый рынок	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Раздел 2. Кредит и кредитная система государства			
Тема 13. Кредит в рыночной экономике	1. Происхождение и сущность кредита. 2. Функции кредита. 3. Роль кредита. 4. Функциональная характеристика и типы	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

	кредитных отношений. 5. Формы кредита.		
Тема 14. Кредитная система государства	1. Понятие кредитной и банковской систем. 2. Общая характеристика центральных банков. Функции центральных банков. 3. Коммерческие банки как основное звено кредитной системы. Операции коммерческих банков. 4. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л - лекционное занятие;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Финансы и финансовая система государства	
Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 2. Финансы домохозяйств	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 3. Финансы субъектов хозяйствования	О.1., Д.1., Д.2., Д.5, М.1., М.2.
Тема 4. Государственные финансы	О.2., Д.4., М.1., М.2.
Тема 5. Налоги и налоговая система.	О.1., О.2., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 6. Бюджет и бюджетная система	О.2., О.4., О.5., Д.3., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 7. Местные финансы	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 8. Государственные целевые фонды	О.2., Д.3., Д.5., М.1., М.2.
Тема 9. Государственный кредит и государственный долг	О.4., О.5., Д.3., Д.4, М.1., М.2.
Тема 10. Страхование и страховой рынок.	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 11. Финансовый рынок.	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 12. Международные финансы	О.1., О.2., О.5., Д.3., М.1., М.2.
Раздел 2. Кредит и кредитная система государства	
Тема 13. Кредит в рыночной экономике	О.4., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 14. Кредитная система государства	О.4., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	Ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Финансы и финансовая система государства																		
Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.	10	4	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 2. Финансы домохозяйств	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 3. Финансы субъектов хозяйствования	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 4. Государственные финансы	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 5. Налоги и налоговая система.	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 6. Бюджет и бюджетная система	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	9
Тема 7. Местные финансы	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	-	9
Тема 8. Государственные целевые фонды	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	-	9
Тема 9. Государственный кредит и государственный долг	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	-	9
Тема 10. Страхование и страховой рынок	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	-	9
Тема 11. Финансовый рынок	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	10
Тема 12. Международные финансы	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	10
Итого по разделу 1	120	28	28	-	-	68	-	-	-	-	-	-	10	6	4	-	-	110
Раздел 2. Кредит и кредитная система государства																		
Тема 13. Кредит в рыночной экономике	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	10
Тема 14. Кредитная система государства	11,7	2	2	-	-	7,7	-	-	-	-	-	-	11,7	-	-	-	-	11,7
Итого по разделу 2	141,7	4	4	-	-	13,7	-	-	-	-	-	-	141,7	-	-	-	-	21,7
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	144	32	32	-	2,3	77,7	-	-	-	-	-	-	144	6	4	-	2,3	131,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Финансы и финансовая система государства

Практическое занятие 1.

Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности финансов, финансовой системы, финансовой политики, финансового механизма.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность, характерные особенности и функции финансов
2. Финансовая система и её структура.
3. Финансовая политика – важная составляющая экономической и социальной политики государства.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение сущности финансов.
2. Обоснуйте необходимость финансов в общественном воспроизводстве.
3. Назовите специфические признаки финансов, их общественное назначение.
4. Существует ли взаимосвязь между финансами и деньгами, какое значение для финансовых отношений имеет соблюдение закона денежного обращения?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями (деньгами, ценой, кредитом, заработной платой).
6. Назовите основные функции финансов и охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте формы финансового обеспечения воспроизводственного процесса.
8. Роль финансов в формировании и развитии рыночной экономики.
9. Дайте определение финансовой системы и охарактеризуйте теоретические основы ее построения.
10. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.
11. Охарактеризуйте правовую и организационную основу финансовой системы.
12. Назовите управленческие функции органов государственной власти.
13. Раскройте роль финансовой системы в обеспечении условий экономического роста.
14. Охарактеризуйте сущность финансовой политики как составляющей экономической и социальной политики государства.
15. Назовите основные принципы, направления и задачи финансовой политики государства на современном этапе.
16. Какое значение имеет финансовая политика для обеспечения финансовой стабильности в государстве?
17. Финансовая политика государства на современном этапе экономического развития.
18. Проблемы организации финансовых отношений в нестабильной экономике.
19. Дайте характеристику финансового механизма как совокупности экономико-организационных и правовых форм и методов управления финансовой деятельностью государства.
20. Из каких составных элементов формируется финансовый механизм государства, их характеристика?
21. Финансовое планирование, его объект и результат.
22. В чем сущность и необходимость финансового менеджмента?
23. Раскройте содержание менеджмента государственных финансов, финансового менеджмента предпринимательских структур, налогового менеджмента.
24. Раскройте правовые принципы организации финансовых отношений.

25. Финансовая стабилизация. Признаки финансовой стабилизации на макро- и микроуровнях экономики.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Финансы домохозяйств

Цель занятия: закрепление знаний о сущности финансов домохозяйства.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность домохозяйств и их роль в финансово-экономической системе государства.
 2. Социально-экономическое содержание и функции категории «Финансы домашнего хозяйства».
 3. Состав и структура источников финансовых ресурсов домашних хозяйств.
 4. Классификация расходов домашних хозяйств.
 5. Роль денежных сбережений домохозяйств в рыночной экономике. Формы сбережений.
 6. Уровень и качество жизни населения: сущность и способы оценки
 7. Баланс денежных доходов и расходов населения
- Оснащение:* учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «финансы домохозяйств».
2. Раскройте функции финансов домохозяйств.
3. Охарактеризуйте состав, структуру и механизм образования доходов домохозяйств.
4. Раскройте экономическое содержание и направления расходов домохозяйств.
5. Определите механизм образования накоплений домохозяйств.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Финансы субъектов хозяйствования

Цель занятия: закрепление знаний о сущности финансов субъектов хозяйствования.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность финансов предприятия. Методы организации финансовой деятельности субъектов хозяйствования.
 2. Финансы учреждений социальной сферы
 3. Финансы некоммерческих организаций
 4. Финансовая деятельность коммерческих предприятий
 5. Организация финансового обеспечения предприятий сельского хозяйства
- Оснащение:* учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность финансов субъектов хозяйствования.
2. Дайте экономическую характеристику состава и классификации денежных поступлений предприятий, собственных и привлеченных.
3. Раскройте экономическое содержание прибыли как результата финансово-хозяйственной деятельности предприятия и механизм ее распределения.
4. Дайте общую характеристику системы налогообложения предприятий. Назовите действующие налоговые платежи и отчисления предприятий в целевые государственные фонды.
5. Раскройте содержание, цели и задачи финансового планирования на предприятии.
6. В чем проявляется необходимость и значение оценки финансового состояния предприятий, показатели и методы определения?
7. Дайте характеристику финансовых отношений между субъектами хозяйствования разных форм собственности.
8. В чем заключается содержание финансовых отношений приватизации государственных предприятий?

Практическое занятие 4.

Тема 4. Государственные финансы

Цель занятия: закрепление знаний о сущности государственных финансов.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и состав государственных финансов, организация финансовой деятельности государства.

2. Доходы государственного бюджета

3. Расходы государственного бюджета

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под понятием публичного финансового хозяйства и государственных финансов?

2. Охарактеризуйте состав и структуру государственных финансов, денежных потоков.

3. Дайте характеристику государственных доходов и государственных расходов как основополагающих категорий государственных финансов.

5. Назовите состав и источники формирования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов общегосударственного и местного значения.

6. Охарактеризуйте государственные финансы как инструмент регулирования экономики.

7. В чем сущность кейнсианской бюджетной политики стабилизации экономики и стимулирования экономического роста?

8. Охарактеризуйте проблемы государственных финансов в период трансформации экономики.

9. В чем сущность кризиса государственных финансов и пути финансовой стабилизации?

10. Охарактеризуйте экономическую сущность доходов и расходов бюджета.

15. Основы межбюджетных взаимоотношений.

16. Охарактеризуйте разграничение расходов бюджета между государственным и местными бюджетами.

18. Раскройте механизм планирования и финансирования государственных расходов на социальную защиту населения, социально-культурную сферу, народное хозяйство, оборону и государственное управление.

19. Охарактеризуйте проблему дефицита государственного бюджета: понятия, причины возникновения и источники его покрытия.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Налоги и налоговая система.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности государственных финансов.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и функции налогов

2. Классификация налогов

3. Налоговая система и налоговая политика

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается объективная необходимость налогов, их социально-экономическая сущность и функции?

2. Охарактеризуйте механизм налогообложения.

3. Дайте характеристику классификации налогов, их признаки.

4. Назовите виды прямых и косвенных налогов.

5. Охарактеризуйте сущность налоговой системы и ее роль в экономической системе государства.

6. Охарактеризуйте налоговую систему государства на конкретном примере.

7. Какими законами и другими нормативными актами регулируется функционирование налоговой системы государства?
8. Роль налогового законодательства для экономики государства.
10. Охарактеризуйте понятие, сущность, задачи и принципы налоговой политики.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Бюджет и бюджетная система

Цель занятия: закрепление знаний о сущности бюджета и бюджетной системы.

Вопросы к обсуждению:

1. Государственный бюджет: сущность и назначение
2. Доходы и расходы государственного бюджета
3. Бюджетная система
4. Бюджетный процесс

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте бюджет как экономическую и правовую категорию.
2. Охарактеризуйте бюджетное устройство и бюджетную систему государства и принципы ее построения. Оценка возможных подходов к решению вопроса о повышении роли и значении бюджетных отношений в укреплении экономической самостоятельности административно-территориальных формирований.
3. В чем заключается бюджетное регулирование и механизм его осуществления?
4. Раскройте содержание бюджетного процесса и состояние его организации на современном этапе. Пути решения экономически обоснованных основ организации бюджетного процесса и реализации общих научно-обоснованных принципов составления, рассмотрения проектов бюджетов и их утверждения и выполнения.
5. Дайте характеристику кассового выполнения доходной и расходной части государственного и местных бюджетов.
6. Охарактеризуйте бюджетные права государственных органов законодательной и исполнительной власти.

Практическое задание 7.

Тема 7. Местные финансы

Цель занятия: закрепление знаний о сущности местных финансов.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и назначение местных финансов.
2. Система местных финансов, ее составные элементы и структура.
3. Местные бюджеты: сущность, значение, структура
4. Финансовая независимость местного самоуправления. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность местных финансов, их состав и роль в осуществлении политики укрепления экономической самостоятельности административно-территориальных формирований в условиях рыночных отношений.
2. Какими финансовыми ресурсами распоряжаются органы местного самоуправления?
3. Раскройте состав и структуру доходов и расходов местных бюджетов.
4. Дайте характеристику механизму планирования и финансирования расходов по местным бюджетам.
5. Раскройте содержание финансов субъектов хозяйствования коммунальной формы собственности (коммунальных предприятий).
6. Проанализировать динамику доходов и основные направления расходов местных бюджетов.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Государственные целевые фонды

Цель занятия: закрепление знаний о сущности государственных целевых фондов.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика целевых фондов.
2. Пенсионный фонд.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте необходимость создания и назначения государственных целевых фондов.
2. Охарактеризуйте принципы организации государственных целевых фондов и их значение для обеспечения системы социального страхования.
3. Охарактеризуйте источники формирования доходов и направления расходов Пенсионного фонда; Фонда социального страхования по временной потере трудоспособности; Фонда общеобязательного государственного социального страхования на случай безработицы; Фонда социального страхования от несчастных случаев на производстве.

Практическое занятие 9.

Тема 9. Государственный кредит и государственный долг

Цель занятия: закрепление знаний о сущности государственного кредита и государственного долга.

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая сущность и роль государственного кредита. Функции государственного кредита.
2. Виды и формы государственного кредита.
3. Государственный долг: механизм формирования и влияние на финансовое положение государства.
4. Управление государственным долгом и его обслуживание.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическую сущность государственного кредита, его роль в формировании дополнительных финансовых ресурсов государства и в покрытии бюджетного дефицита.
2. Перечислите формы государственного внутреннего и внешнего кредита и дайте им характеристику.
3. Раскройте понятие государственного долга и источников его погашения.
4. Какие существуют формы управления государственным долгом?
5. В чем заключается сущность и сложность решения проблемы покрытия внутреннего и внешнего государственного долга?

Практическое занятие 10.

Тема 10. Страхование и страховой рынок

Цель занятия: закрепление знаний о сущности страхования и страхового рынка.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность, функции и принципы страхования.
2. Классификация страхования.
3. Риски в страховой деятельности

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическую сущность, объективную необходимость и роль имущественного и личного страхования в обеспечении непрерывности общественного воспроизводства.

2. Назовите формы и методы страховой защиты, система страховых фондов, принципы обязательного и добровольного страхования?
3. Охарактеризуйте классификацию страхования по объектам и по признаку риска
4. Раскройте понятие страховой услуги как элемента страхового рынка
5. Охарактеризуйте финансовые отношения страховых компаний.
6. Что вы понимаете под понятием «страховой рынок» и его организационной структурой?

Практическое занятие 11.

Тема 11. Финансовый рынок.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности финансового рынка.

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая сущность финансового рынка и его функции.
2. Структура финансового рынка.
3. Инструменты финансового рынка.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность финансового рынка и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов?
2. Охарактеризуйте классификацию финансовых рынков.
3. Какие вы знаете ценные бумаги? Дайте им характеристику.
4. Что вы знаете о правовом регулировании финансового рынка?
5. Дайте характеристику содержанию и составу инфраструктуры финансового рынка.
6. Охарактеризуйте природу и роль финансовых институтов в экономике.
7. Что вы знаете о риске и цене капитала?
8. Какие вы знаете финансовые инструменты денежного рынка как составляющей финансового рынка?
9. Раскройте содержание рынка капиталов (фондового рынка)
10. Раскройте сущность, основы организации и деятельности фондовой биржи.
11. Чем предопределена необходимость государственного регулирования рынка ценных бумаг и какими методами оно осуществляется?
12. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития финансового рынка.

Практическое занятие 12.

Тема 12. Международные финансы.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности международных финансов.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и назначение международных финансов
2. Международные финансовые институты и организации
3. Международный финансовый рынок

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность назначения и роль международных финансов.
2. Охарактеризуйте мировые финансовые потоки.
3. В чем заключается сущность международной финансовой интеграции и ее влияния на финансовые интересы стран и регионов.
4. Назовите международные финансовые институты и охарактеризуйте их задачи, сферы деятельности, формирование капиталов и ресурсов.
5. Охарактеризуйте международный финансовый рынок и его составляющие.
6. Охарактеризуйте международные расчеты, их государственное регулирование и влияние на финансово-экономическое состояние государства.

Раздел 2. Кредит и кредитная система государства

Практическое занятие 13.

Тема 13. Кредит в рыночной экономике.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности кредита.

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение и сущность кредита.
2. Функции кредита.
3. Роль кредита.
4. Функциональная характеристика и типы кредитных отношений.
5. Формы кредита.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность кредита.
2. Охарактеризуйте причины и этапы развития кредита?
3. Назовите и объясните основные признаки кредитных отношений. Чем они отличаются от признаков других экономических отношений?
4. Какие субъекты участвуют в кредитных отношениях? Что является объектом кредитования?
5. Назовите и охарактеризуйте функции кредита.
6. Дайте определение понятию «ссудный процент». Что такое «ставка процента»?
7. Какие факторы влияют на размер процентных ставок по кредитам?

Практическое занятие 14.

Тема 14. Кредитная система государства.

Цель занятия: закрепление знаний о кредитной системе государства.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие кредитной и банковской систем.
2. Общая характеристика центральных банков. Функции центральных банков.
3. Коммерческие банки как основное звено кредитной системы. Операции коммерческих банков.
4. Небанковские кредитно-финансовые учреждения

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «кредитная система». В каких аспектах можно рассматривать кредитную систему?
2. Охарактеризуйте составные элементы кредитной системы.
3. Назовите факторы, определяющие состав и структуру кредитной системы?
4. Сформулируйте определение банковской системы? Охарактеризуйте ее уровни.
5. Раскройте функции банковской системы.
6. В чем состоит главное предназначение центрального банка?
7. Какие Вам известны пути создания центральных банков и как делятся центральные банки по форме собственности?
8. Какие традиционные функции выполняет центральный банк? Охарактеризуйте их.
9. Что такое «коммерческий банк»?
10. Какие функции выполняют коммерческие банки?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Финансы и кредит» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.2.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.
2.	Финансы домохозяйств
3.	Финансы субъектов хозяйствования
4.	Государственные финансы
5.	Налоги и налоговая система.
6.	Бюджет и бюджетная система
7.	Местные финансы
8.	Государственные целевые фонды
9.	Государственный кредит и государственный долг
10.	Страхование и страховой рынок.
11.	Финансовый рынок.
12.	Международные финансы
13.	Кредит в рыночной экономике
14.	Кредитная система государства

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		Чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Финансы и финансовая система государства																		
Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм.	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 2. Финансы домохозяйств	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 3. Финансы субъектов хозяйствования	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 4. Государственные финансы	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 5. Налоги и налоговая система.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 6. Бюджет и бюджетная система	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 7. Местные финансы	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 8. Государственные целевые фонды	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 9. Государственный кредит и государственный долг	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 10. Страхование и страховой рынок.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 11. Финансовый рынок.	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2
Тема 12. Международные финансы	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2
Итого по разделу 1	68	22	12	12	11	11	-	-	-	-	-	-	110	24	24	24	24	14
Раздел 2. Кредит и кредитная система государства																		
Тема 13. Кредит в рыночной экономике	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2
Тема 14. Кредитная система государства	7,7	2	2	1,7	1	1	-	-	-	-	-	-	11,7	3	2	2	2	2,7
Итого по разделу 2	13,7	4	3	2,7	2	2	-	-	-	-	-	-	21,7	5	4	4	4	4,7
Всего часов	77,7	26	15	14,7	13	13	-	-	-	-	-	-	131,7	29	28	28	28	18,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.2.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предпосылки возникновения и роль финансов в обществе.
2. Сущность и характерные особенности финансов.
3. Роль финансов в общественном воспроизводстве.
4. Функции финансов.
5. Финансовая система.
6. Понятие финансовой политики государства, ее содержание и основные задачи.
7. Элементы финансовой политики: стратегия и тактика, их взаимосвязь.
8. Характеристика основных составляющих финансовой политики.
9. Типы финансовой политики.
10. Финансовый механизм, его сущность и элементы.
11. Сущность и функции налогов.
12. Функции налогов, их особенности и применение.
13. Классификация налогов.
14. Налоговая система и налоговая политика.
15. Налоги как первичная форма финансов: сущность и значение.
16. Сущность и назначение государственного бюджета.
17. Доходы и расходы государственного бюджета.
18. Государственные займы как инструмент сбалансированности бюджета.
19. Бюджетная система.
20. Бюджетный процесс.
21. Возникновение страхования, его развитие и роль в современных условиях.
22. Сущность, функции и принципы страхования.
23. Виды страховых компаний: особенности их функционирования в условиях повышенного риска.
24. Классификация страхования.
25. Риски в страховой деятельности.
26. Страховой рынок.
27. Место страхового рынка в финансовой системе.
28. Государственное регулирование страхового рынка.
29. Экономическая сущность финансового рынка и его функции.
30. Роль и место финансового рынка в формировании финансовой системы государства.
31. Структура финансового рынка.
32. Возникновение и развитие финансовых рынков.
33. Возникновение и развитие финансовых рынков, их структура.
34. Виды и особенности инструментов финансового рынка.
35. Инструменты финансового рынка.
36. Акция как инструмент финансового рынка.
37. Сущность финансов субъектов хозяйствования.
38. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их состав и источники формирования.
39. Основы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Особенности финансов субъектов хозяйствования различных форм собственности и видов деятельности.
41. Финансы общественных организаций и благотворительных фондов.
42. Финансы учреждений и организаций социальной сферы.
43. Особенности финансов предприятий АПК.
44. Сущность и назначение международных финансов.
45. Природа международных финансов.
46. Международные финансовые институты и организации.
47. Цели, принципы и условия функционирования международных финансовых

институтов.

48. Всемирный банк: цели, задачи, виды и направления деятельности.
49. Цели, принципы формирования, формы и условия кредитования Международного валютного фонда.
50. Международный финансовый рынок.
51. Сущность и необходимость кредита.
52. Формы и виды кредита.
53. Понятие кредитной и банковской систем.
54. Особенности функционирования центрального банка.
55. Специализированные небанковские финансово-кредитные учреждения и их функции.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Блаженкова, Н.М. Финансы [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.М. Блаженкова, И.Р. Зарипова, А.С. Кабирова; Уфим. гос. нефтяной техн. ун-т, Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации (Уфим. фил.). – Уфа: Первая типография, 2017. – 359 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/k3sD/WirzDJPTU		+
О.2.	Галочкина, О.А. Финансы: Учебник. / О.А. Галочкина, К.А. Кожухина – СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2019. – 272 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F5Ve/3wbaRAgF7		+
О.3.	Долганова, Ю.С. Финансы : учебник / Ю.С. Долганова, Н.Ю. Исакова, Н.А. Истомина [и др.] ; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Н.Ю. Исаковой ; Мин-во обр. и науки РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/S1Jq/nJ7KsRjHy		+
О.4.	Магомедова, П.А. Учебное пособие по дисциплине «Финансы сельского хозяйства» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: Типография ДГУНХ, 2019. – 210 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Vy51/yGFq7GMDc		+
О.5.	Юззович, Л.И. Финансы и кредит : учеб. пособие / Л.И. Юззович, Е.Г. Князева, Ю.В. Истомина ; под ред. проф. Л.И. Юззович ; Мин-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 280 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/obF7/LwABrjq7x		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Авдеева, В.И. Корпоративные финансы. Учебно-методическое пособие. / В.И. Авдеева, В.К. Крутиков, О.И. Костина, Н.Н. Губернаторова – Калуга: Издательство «Эйдос», 2016. – 129 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/VGQm/H9twyWZRQ		+
Д.2.	Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник /		+

	В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд, стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 416 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/faVE/4B1C8yZYU		
Д.3.	Самаруха, В.И. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие / В.И. Самаруха, И.В. Самаруха, А.В. Самаруха. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 166 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/b3fF/Kp1Dxfvwr		+
Д.4.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / коллектив авторов; под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2016. – 168 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Tem3/KM83TmWEU		
Д.5.	Федулова, С.Ф. Финансы предприятий: учебник / С.Ф. Федулова. – Ижевск, Изд-во Институт экономики и управления, ФФГБОУ ВО «УдГУ», 2017 – 382 с. – [Электронный ресурс]. – https://cloud.mail.ru/public/Nke9/gPdxJMuhN		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Финансы» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finance-journal.ru		+
П.2.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.3.	Научно-практический и теоретический журнал «Финансы и кредит» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/		+
П.4	Научный журнал «Экономика и финансы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/

Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/
---------------------------------------	---

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Крутушкина, В.В. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Финансы и кредит» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат. / В.В. Крутушкина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Крутушкина, В.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансы и кредит» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / В.В. Крутушкина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансы и кредит» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-5	Способен обеспечивать эффективное управление денежными потоками на основе анализа финансовых ресурсов организации	ПК-5.1 Знает методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	-	-
		ПК-5.2 Умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	-	вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	-

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками (ПК-5 / ПК-5.1)	Фрагментарные знания методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками / Отсутствие знаний	Неполные методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	Сформированные и систематические знания методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
II этап Уметь вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе (ПК- 5/ ПК-5.2)	Фрагментарное умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	Успешное и систематическое умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная	очно-заочная
Раздел 1. Финансы и финансовая система государства	ПК -5	ПК -5.1 ПК -5.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	14-е занятие	4-е занятие
Раздел 2. Кредит и кредитная система государства и структуры национальной экономики	ПК -5	ПК -5.1 ПК -5.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	16-е занятие	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные	«неудовлетворительно»

и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту

понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Финансы и кредит»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Финансы и кредит» является формирование у студентов базовых знаний теории финансов и кредита, усвоение закономерностей их функционирования, на макро- и микроуровнях.

Задачи изучения дисциплины:

познание сущности и характерных признаков финансов и кредита, их роли и места в экономической системе, основ финансово-кредитной политики государства и механизма ее реализации, сфер и звеньев финансовой и кредитной систем в их взаимодействии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансы и кредит» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Макроэкономика», «Информационные технологии в экономике», и является основой для изучения дисциплины «Основы налогообложения», «Управление проектами»

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен обеспечивать эффективное управление денежными потоками на основе анализа финансовых ресурсов организации (ПК-5);

Индикаторы достижения компетенции:

Знает методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками (ПК-5.1).

Умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе (ПК-5.2).

4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и кредит», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-5	Способен обеспечивать эффективное управление денежными потоками на основе анализа финансовых ресурсов организации	ПК-5.1. Знает методическую документацию по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	<i>Знание:</i> методической документации по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
		ПК 5.2 Умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе	<i>Умение:</i> вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта; определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе

5. Основные разделы дисциплины

Сущность финансов. Финансовая система, финансовая политика, финансовый механизм. Финансы домохозяйств. Финансы субъектов хозяйствования. Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Бюджет и бюджетная система. Местные финансы. Государственные целевые фонды. Государственный кредит и государственный долг. Страхование и страховой рынок. Финансовый рынок. Международные финансы. Кредит в рыночной экономике. Кредитная система государства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.